

Escuela Infantil Municipal Manzanares el Real N°1

# Movimiento libre en la Escuela Infantil

Materiales para el desarrollo de la motricidad  
autónoma

## INDICE

- 1.- Identificación del proponente
- 2.- Datos del proyecto
- 3.- Motivación/ Justificación del proyecto
- 4.- Objetivos que se quieren cumplir
- 5.- Plazo de ejecución estimado
- 6.- Descripción general del proyecto
  - 6.1.- Marco teórico que nos inspira
  - 6.2.- Objetivos pedagógicos
  - 6.3.- Destinatarios
  - 6.4.- Relación de materiales necesarios
  - 6.5.- Presupuesto de la reforma integral
- 7.- Relación de documentos adjuntos

## 1.- IDENTIFICACIÓN DEL PROPONENTE

---

<b>Apellidos y Nombre</b>

<b>Nombre de la organización</b>
----------------------------------

CONSEJO SECTORIAL DE PRESUPUESTOS PARTICIPATIVOS
--

<b>Nº DNI / N.I.F</b>

<b>Dirección</b>

<b>Teléfono</b>
-----------------

<b>Correo electrónico</b>

## 2.- DATOS DEL PROYECTO.

---

<b>Título del Proyecto</b>
----------------------------

Movimiento Libre en la Escuela Infantil
---

<b>Ubicación</b>
------------------

Espacios interiores de la escuela
-----------------------------------

<b>Coste estimado (en €)</b>
------------------------------

5.280,90 euros
----------------

<b>Colectivos que se van a ver beneficiados con el proyecto</b>
---

Población infantil del Municipio de Manzanares El Real
--

### **3.- JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD**

---

Desde hace varios cursos, la Escuela Infantil de Manzanares el Real viene desarrollando un proyecto de psicomotricidad y autonomía en el movimiento, basado en las perspectivas pedagógicas de B. Aucouturier y E. Pickler.

En el Proyecto Educativo del Centro y en nuestra Propuesta Pedagógica explicitamos que una de nuestras prioridades educativas es favorecer el movimiento libre de niños y niñas ya que el desarrollo motor es fundamental en estas edades. Entendemos que la conquista del movimiento se encuentra íntimamente relacionada con la conquista de la propia autonomía, con la capacidad exploratoria e investigadora, con las funciones ejecutivas y con el lenguaje. Habilidades como el equilibrio, la coordinación, la direccionalidad, la distancia o los giros son destrezas que deben ser conquistadas con el cuerpo para posteriormente organizar el pensamiento. Esta forma de trabajo, se encuentra relacionada con habilidades posteriores como la lectoescritura o el desarrollo de las funciones ejecutivas (atención, memoria, procesamiento de la información...etc.). Por todo esto, desde la escuela, se pretende potenciar un espacio de desarrollo motor acorde a los siguientes principios:

- El valor de la actividad libre y autónoma.
- El valor de una relación afectiva privilegiada y la importancia de la forma particular que conviene darle un marco institucional.
- La necesidad de favorecer en el niño/a la toma de conciencia de sí mismo, de la existencia de los otros y de su entorno
- La importancia de un buen estado de salud física que se sostiene, pero que también en parte, es el resultado de la buena aplicación de los principios precedentes anteriormente mencionados.

El equipo educativo de la Escuela, después de realizar durante el curso pasado formación en relación con este tema, pretende trabajar dicho desarrollo desde una actitud respetuosa con los niños/as. Comprendemos, que dicho desarrollo debe estimularse y para favorecerlo es fundamental que el adulto acompañe y proteja a cada niño/a, sin forzar o acelerar el proceso.

Para poder llevar a cabo esta metodología educativa, resulta imprescindible la adquisición de materiales adecuados y el cuidado del espacio. Éste debe ser programado de forma que estimule la curiosidad de los niños/as y les suponga un reto que potencie su desarrollo.

La doctora E.Pickler fue una prolífica autora y creadora de materiales y mobiliario aptos para favorecer el movimiento libre en entornos seguros. Estos contribuyen al desarrollo motor y cognitivo desde la perspectiva de la autonomía del

aprendizaje, por lo que resultan extremadamente acordes con la propuesta pedagógica de nuestro centro educativo.

Desde hace algunos cursos, las propias educadoras de la escuela hemos intentado suplir esta falta de material a través de la creación de nuestras propias propuestas motrices usando materiales reciclados. Sin embargo, dichas propuestas, suponen un “parche” temporal en la carencia de este mobiliario y en muchas ocasiones, no solo no perduran de un curso para otro, sino que además no respetan unas condiciones exigentes de seguridad, lo que implica un mayor esfuerzo por parte del equipo educativo ya que debe vigilar en todo momento el uso que a dicho material se le da.

Por tanto, la adquisición de dicho material, por su diseño ergonómico, su durabilidad y versatilidad, supondría una mejora en la calidad de las intervenciones psicomotrices que en la escuela se desarrollan, mejorando de forma significativa el servicio que ofrece el centro.

#### **4.- OBJETIVOS DEL PROYECTO**

---

Objetivos que se quieren cumplir:

- Adquirir el material psicomotriz Pickler, necesario para tener las condiciones necesarias para favorecer el desarrollo motor autónomo de los niños y niñas.
- Renovar, ampliar y organizar un entorno óptimo para desarrollar la motricidad que permita satisfacer las necesidades propias de los niños de estas edades como son:
  - Necesidad de experimentar con los objetos
  - Necesidad de moverse y explorar el espacio
  - Necesidad de jugar
  - Necesidad de crear
  - Necesidad de comunicarse y relacionarse con los otros
- Desarrollar espacios estéticos y atractivos de alto potencial educativo.

#### **5.- PLAZO DE EJECUCIÓN ESTIMADO**

---

Hasta diciembre 2019.

## 6.- DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROYECTO

---

### 6.1.- MARCO TEÓRICO QUE NOS INSPIRA

*Es esencial que el niño descubra por sí mismo. Si le ayudamos a resolver todas sus tareas, le quitamos lo más importante para su desarrollo mental. El niño que consigue algo por medio de experimentos autónomos adquiere conocimientos completamente distintos de los que adquiere un niño al que se le ofrece previamente una solución.*

El movimiento es una necesidad vital todo niño/a. En edades tempranas la motricidad y el desarrollo cognitivo y socioemocional están muy unidos y son competencias fundamentales en el desarrollo de las personas. Al inicio los niños/as comienzan a ser conscientes poco a poco de que tienen un cuerpo, comienzan a explorarlo y conocerlo. A partir del movimiento van a ir descubriendo sus partes y las posibilidades de encontrar diferentes posturas y más tarde llegar a desplazarse. La marcha bípeda es una de las grandes conquistas de los humanos.

Por tanto, el fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo y el entorno en el que el niño/a vive. Este entorno que juega un papel primordial en todo su progreso y perfeccionamiento, desde los movimientos reflejos primarios hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

Piaget (1936) sostiene que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas.

Nosotras como docentes somos conocedoras de la importancia que tiene la motricidad en la primera infancia y por ello nos estamos formando constantemente para ofrecer a los niños y las niñas las mejores propuestas posibles que contribuyan a su desarrollo. Una de las propuestas que realizamos en la escuela es la psicomotricidad.

El concepto de psicomotricidad está todavía en evolución y se va configurando por diferentes aportaciones:

- Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño/a y en los primeros años de su desarrollo no es otra que la inteligencia motriz.
- El psicoanálisis da una revalorización al cuerpo, la vivencia corporal que contribuye a personalizar de alguna manera el yo.
- Ajuriaguerra destaca el papel de la función tónica, entendiéndolo que no es sólo la tela de fondo de la acción corporal sino un modo de relación con el otro.
- Wallon considera a la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y motriz, afirmando que el niño se construye a sí mismo, a partir del movimiento, y que el desarrollo va del acto al pensamiento.
- Aucouturier define la psicomotricidad como una disciplina que estudia, con un enfoque global, la particular manera del niño de ser y estar en el mundo, denominándola "expresividad psicomotriz".

- Pikler incide en tres conceptos básicos: libertad de movimientos en el desarrollo motor, autonomía y competencia motriz, desde el nacimiento. En sus investigaciones destacan tres ejes fundamentales: la cultura del profesional que mira el niño competente, la calidad estable del entorno y la observación.

Somos conscientes de que vivimos en una sociedad actualmente, bastante obsesionada por el cuerpo, y consideramos que en la escuela es importante disponer de un lugar de reflexión y análisis de lo corporal, así como de aplicaciones de prácticas corporales específicas que ayuden a los niños y a las niñas en su desarrollo armónico.

Ya hemos comentado anteriormente que en edades tempranas lo corporal adquiere una dimensión especial. Es a través del gesto, la mirada, la postura, la posición del cuerpo en el espacio, etc. como los niños se comunican y se expresan.

El cuerpo es el primer medio de comunicación y expresión que el niño utiliza en relación con su medio. Este modo de expresión precede y prepara otras formas de comunicación como son el lenguaje oral y el gráfico.

Por otra parte, el lenguaje corporal nos transmite emociones, sensaciones, estados de ánimo, etc. Aucouturier resalta la práctica psicomotriz supone un itinerario de maduración que favorece el paso del "*placer de hacer al placer de pensar*" poniendo a los niños/as en situación de vivir emocionalmente el espacio, los objetos y la relación con el otro, de descubrir y de descubrirse.

Por esto, para nosotras, como educadoras de niños/as de 0 a 3 años, este tema es muy importante para el trabajo que realizamos y tiene una gran repercusión en nuestras aulas.

Hemos comprobado, día tras día, que cuando respetamos los ritmos infantiles, sin anticiparnos, sin prisas, no esperando el siguiente paso, sino disfrutando de cada uno, el niño y la niña evolucionan en sus movimientos con seguridad, armonía y afianzamiento. Realizan entonces movimientos fluidos, van y vuelven de diversas posturas, y se plantean nuevos retos. Con estas posibilidades que van descubriendo y sus propios movimientos irán conociendo, cada vez mejor, su cuerpo, sus límites y todo esto hará madurar su cerebro. Además, con sus desplazamientos ampliará el conocimiento del espacio y de los objetos. Para lo cual es primordial que diseñemos un buen ambiente, con mobiliario apropiado y objetos atractivos, así como que les demos el tiempo necesario.

**Tal como indica PiKler (1984) el movimiento libre basado en la actividad autónoma favorece en el niño el descubrimiento de sus propias capacidades, la utilización de sus propias adquisiciones, y el aprendizaje a partir de sus propios fracasos y logros.** A nosotros nos corresponde asegurar las condiciones para una motricidad libre sin forzar el desarrollo inconcluso de cada etapa acelerando la siguiente.

Así, nuestra intervención educativa estará basada en la atenta observación de cada niño/a, en nuestras actitudes de confianza y afecto, y en el diseño y creación de un ambiente seguro, atractivo y retador que favorezca el interés, el placer y el impulso personal para explorar las posibilidades exploratorias y motrices de cada uno.

Como afirma Beneito (2009) "el ambiente segurizante es lo que permite al niño tener la experiencia de la alternancia tónica, tomar conciencia de su umbral no sólo de tolerancia, sino de respuesta a las demandas del afuera".

Consideramos que para llevar a cabo estas metodologías respetuosas con cada niño y niña necesitamos disponer en la escuela de un aula con mobiliario y

objetos “piklerianos” pensados y diseñados por especialistas que se adecuen muy bien a las necesidades y características de los niños/as de edades tempranas. Porque como nos recuerda Godall (2010) “si ayudamos a los niños y a las niñas a desarrollar sus propias competencias, deberíamos ofrecerles libertad de movimiento durante el tiempo de vigilia y confiar en el saber hacer y la fuerza del organismo vivo e inteligente. Cuando el entorno es adecuado y favorece la actividad espontánea, la riqueza y la complejidad del desarrollo temprano muestran un modo de aprender de los bebés universal y complejo.

## **6.2.- OBJETIVOS PEDAGÓGICOS**

- Facilitar y afianzar los logros que posibilitan el desarrollo motriz, desde el mantenimiento de la postura y los movimientos amplios y locomotores.
- Favorecer el equilibrio y la práctica de movimientos naturales, que potencien el desarrollo y enriquecen el comportamiento motor.
- Diseñar un ambiente de aprendizaje flexible y abierto a diferentes posibilidades, que permita grados de autonomía adaptados a las diferentes capacidades y ritmos de cada niño/a.
- Analizar, reflexionar y mejorar como docentes los escenarios de aprendizaje que se proponen a los niños/as en la Escuela Infantil.
- Desarrollar la Observación Activa como herramienta para entender las necesidades de las niñas y niños y saber dar respuesta a las mismas a través de la configuración del ambiente y los materiales propuestos.
- Ofrecer objetos y muebles que no suponen un peligro y que no limitan la actividad de los niños/as, diseñando espacios amables, bellos y seguros que inviten a la acción.

## **6.3.- DESTINATARIOS**

La E.I. de Manzanares el Real es un servicio municipal de gran éxito, atiende aproximadamente 62 familias anualmente, contando con una lista de espera de alrededor de 20 alumnos (estimación promedio de los últimos cursos).

El principal colectivo destinatarios son los alumnos de 0-3 años escolarizados en el centro educativo. Si tenemos en cuenta que se trata de la adquisición de un material inventariable, de gran resistencia y durabilidad, haciendo un cálculo aproximado en los próximos 10 años, podrían beneficiarse alrededor de 580 niños de nuestro municipio.

## **6.4.- RELACIÓN DE MATERIALES NECESARIOS**



## LABERINTO PIKLER

---



Se trata de un material que ofrece muchas posibilidades de juego y experiencias, tanto motrices como de interacción:

- Define los conceptos adentro y afuera.
- La combinación de las distintas partes (cerradas, con barrotes, abiertas...) posibilita al niño tener experiencias con la luz (mayor o menor claridad), y distintos grados de visión de lo que hay fuera.
- Las caras abiertas y las que tienen barrotes permiten una interacción social (intercambio de objetos, de comunicación...) entre un niño que está dentro y otro fuera
- Los barrotes sirven como apoyo para ponerse de pie.

## COMBINACIÓN DEL TRIÁNGULO Y LA RAMPA

---



Ayudan a practicar y mejorar el desarrollo motriz del niño, como subir, bajar, trepar, saltar, girar..., así como las capacidades de coordinación, equilibrio, concentración.

- Aprenden cuáles son sus límites poco a poco.
- Fomentan la imaginación pudiendo esconderse como si fuera una casita...
- Suponen el soporte de otros juegos, combinados con materiales como cohes, pelotas, telas, bebés...etc.

## PELOTA PIKLER

---



Es un juego adecuado desde bebés hasta niños de 3 años, va cambiando la forma de jugar con este objeto según las edades.

Para los bebés será fácil manejarlas por sus aberturas que permiten agarrarlas, las observarán, se escaparán, se estiran para cogerlas...

Los niños que ya gatean irán detrás de ellas cuando ruedan, las tirarán y buscarán...

Para los más mayores se les puede introducir dentro telas de diferentes texturas, o cascabeles estimulando sus sentidos.

## EL ARCO IRIS

---



Es un objeto que no coarta la imaginación y desarrolla la creatividad del niño, así como la concentración

- Les ayuda a diferenciar formas, colores
- Manipulándolo ganan destreza y coordinación, comprenden conceptos como equilibrio, simetría.
- Combinado con otros objetos aporta infinitas posibilidades de juego.

## RAMPAS Y PLATAFORMAS

---



La ubicación de diferentes obstáculos accesibles al bebé favorece el progresivo control del propio cuerpo, facilitando el conocimiento de su esquema corporal, el desarrollo de la lateralidad, el equilibrio y la organización del pensamiento. Además se desarrollan habilidades específicas y conceptos como subir/bajar, arriba/abajo, caer/levantarse...etc.

## 6.5.- PRESUPUESTO INTEGRAL

---

La adquisición del mobiliario Pickler se realizaría a través de la compra on-line en los siguientes sitios especializados en infancia y mobiliario escolar.

1. **Hermex,**
2. **family tree kids**
3. **ALUPE.**

A continuación, se detalla el total de la compra que hemos calculado en este proyecto, si bien en anexos se adjuntan los presupuestos ofrecidos por dichas tiendas especializadas.




<b>Comercio</b>	<b>importe</b>
Hermex	2313,70€
Alupe	1190€
Family tree kids	1777.20€
<b>Total</b>	<b>5280.90 €</b>

En Anexo I, se puede observar la relación detallada de los objetos seleccionados.

## **7.- RELACIÓN DE DOCUMENTOS ADJUNTOS.**

- Anexo I: relación de materiales necesarios.
- Anexo II: presupuesto Hermex
- Anexo II: presupuesto Family tree kids
- Anexo IV: presupuesto Alupe.

## Anexo I.- RELACIÓN DE MATERIALES NECESARIOS

Descripción del producto	Ud.	precio
<b>RAMPA DOBLE</b> <a href="https://www.hermex.es/tienda/articulo/rampa-doble-cara?familia=PSICOMOTRICIDAD&amp;subfamilia=GAMA%20MOTRIZ%20NATURE&amp;ViewMode=flow&amp;Ordre=&amp;Pagina=1&amp;Paginacio=12&amp;TextCerca=&amp;Outlet=False&amp;MenuOutlet=False&amp;MenuTenda=True&amp;MenuActiu=tienda&amp;MenuNovedad=False&amp;Homologado=False&amp;Promocio=False">https://www.hermex.es/tienda/articulo/rampa-doble-cara?familia=PSICOMOTRICIDAD&amp;subfamilia=GAMA%20MOTRIZ%20NATURE&amp;ViewMode=flow&amp;Ordre=&amp;Pagina=1&amp;Paginacio=12&amp;TextCerca=&amp;Outlet=False&amp;MenuOutlet=False&amp;MenuTenda=True&amp;MenuActiu=tienda&amp;MenuNovedad=False&amp;Homologado=False&amp;Promocio=False</a> 	1	204,03€
<b>TRIÁNGULO GRANDE</b> <a href="https://www.hermex.es/tienda/articulo/triangulo-grande?familia=PSICOMOTRICIDAD&amp;subfamilia=GAMA%20MOTRIZ%20NATURE&amp;ViewMode=flow&amp;Ordre=&amp;Pagina=1&amp;Paginacio=12&amp;TextCerca=&amp;Outlet=False&amp;MenuOutlet=False&amp;MenuTenda=True&amp;MenuActiu=tienda&amp;MenuNovedad=False&amp;Homologado=False&amp;Promocio=False">https://www.hermex.es/tienda/articulo/triangulo-grande?familia=PSICOMOTRICIDAD&amp;subfamilia=GAMA%20MOTRIZ%20NATURE&amp;ViewMode=flow&amp;Ordre=&amp;Pagina=1&amp;Paginacio=12&amp;TextCerca=&amp;Outlet=False&amp;MenuOutlet=False&amp;MenuTenda=True&amp;MenuActiu=tienda&amp;MenuNovedad=False&amp;Homologado=False&amp;Promocio=False</a> 	1	305,67€
<b>LABERINTO PICKLER</b> <a href="http://familytreekids.com/comprar-juquetes-seleccion-especial-educativos-de-madera-pedagogicos-calida-en-family-tree-crianza-valencia/137-laberinto-de-pikler-prisma-independencia-autonomia-respeto-comprar-family-tree-crianza-educacion-loczy.html">http://familytreekids.com/comprar-juquetes-seleccion-especial-educativos-de-madera-pedagogicos-calida-en-family-tree-crianza-valencia/137-laberinto-de-pikler-prisma-independencia-autonomia-respeto-comprar-family-tree-crianza-educacion-loczy.html</a> 	1	230€

<p><b>PUENTE TREPADOR</b>  <a href="https://www.hermex.es/tienda/articulo/puente-trepador?familia=DESARROLLO%20MOTRIZ&amp;subfamilia=BEB%C3%89S&amp;ViewMode=flow&amp;Ordre=&amp;Pagina=1&amp;Paginacio=12&amp;TextCerca=&amp;Outlet=False&amp;MenuOutlet=False&amp;MenuTenda=True&amp;MenuActiu=tienda&amp;MenuNovedad=False&amp;Homologado=False&amp;Promocio=False">https://www.hermex.es/tienda/articulo/puente-trepador?familia=DESARROLLO%20MOTRIZ&amp;subfamilia=BEB%C3%89S&amp;ViewMode=flow&amp;Ordre=&amp;Pagina=1&amp;Paginacio=12&amp;TextCerca=&amp;Outlet=False&amp;MenuOutlet=False&amp;MenuTenda=True&amp;MenuActiu=tienda&amp;MenuNovedad=False&amp;Homologado=False&amp;Promocio=False</a></p> 	<p>1 185,40€</p>
<p><b>CUBO PICKLER</b>  <a href="http://familytreekids.com/comprar-juquetes-seleccion-especial-educativos-de-madera-pedagogicos-calida-en-family-tree-crianza-valencia/141-cubo-pikler-loczy-madera-autonomialibertad-movimiento-comprar-family-tree-crianza-educacion-valencia.html">http://familytreekids.com/comprar-juquetes-seleccion-especial-educativos-de-madera-pedagogicos-calida-en-family-tree-crianza-valencia/141-cubo-pikler-loczy-madera-autonomialibertad-movimiento-comprar-family-tree-crianza-educacion-valencia.html</a></p> 	<p>4 560€ (140€ /ud)</p>
<p><b>RAMPA</b>  <a href="https://www.hermex.es/tienda/articulo/rampa-60x60x20?familia=DESARROLLO%20MOTRIZ&amp;subfamilia=BEBC%3%89S&amp;ViewMode=flow&amp;Ordre=&amp;Pagina=1&amp;Paginacio=12&amp;TextCerca=&amp;Outlet=False&amp;MenuOutlet=False&amp;MenuTenda=True&amp;MenuActiu=tienda&amp;MenuNovedad=False&amp;Homologado=False&amp;Promocio=False">https://www.hermex.es/tienda/articulo/rampa-60x60x20?familia=DESARROLLO%20MOTRIZ&amp;subfamilia=BEBC%3%89S&amp;ViewMode=flow&amp;Ordre=&amp;Pagina=1&amp;Paginacio=12&amp;TextCerca=&amp;Outlet=False&amp;MenuOutlet=False&amp;MenuTenda=True&amp;MenuActiu=tienda&amp;MenuNovedad=False&amp;Homologado=False&amp;Promocio=False</a></p> 	<p>3(115 €/ud) 131,59€</p>
<p><b>RAMPA CON ESPEJO</b>  <a href="https://www.hermex.es/tienda/articulo/rampa">https://www.hermex.es/tienda/articulo/rampa</a></p> 	<p>166,07€</p>

**CUBO DE MOTRICIDAD**

<http://familytreekids.com/motricidad-gruesa/1159-cubo-de-motricidad-juego-libre.html>

2 ( 540€  
270€/ud)

**PELOTAS SENSORIALES**

<https://www.hermex.es/tienda/articulo/bolas-misteriosas-set-de-6-bolas?familia=WALDORF&subfamilia=WALDORF&ViewMode=flow&Ordre=&Pagina=1&Paginacio=12&TextCerca=bolas%20misteriosas&Outlet=False&MenuOutlet=False&MenuTenda=True&MenuActiu=TIENDA&MenuNovedad=False&Homologado=False&Promocio=False>

4 176.64€  
(44,16€/ud)

**ARCOIRIS GRIMM GRANDE**

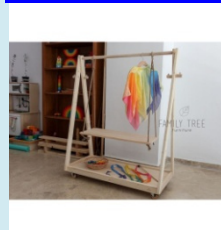
<https://www.hermex.es/tienda/articulo/arco-iris-waldorf-grande?familia=&subfamilia=&ViewMode=flow&Ordre=&Pagina=1&Paginacio=12&TextCerca=arcoiris%20waldorf&Outlet=False&MenuOutlet=False&MenuTenda=True&MenuActiu=TIENDA&MenuNovedad=False&Homologado=False&Promocio=False>

4 267.80€  
(66.95)

**MOBILIARIO PICKLER**

<http://familytreekids.com/mobiliario-pikler/1138-perchero-para-disfraces-de-madera-natural.html>

2 360€  
(180€/ud)



<p><b>TABLA CURVA</b>  <a href="https://www.alupe.es/producto/tabla-curva-wobbel-board-fieltro/">https://www.alupe.es/producto/tabla-curva-wobbel-board-fieltro/</a></p> 	<p>10 990€ (99€/ud)</p>
<p><b>PLATAFORMA CON ESPEJO ALTA</b>  <a href="https://www.hermex.es/tienda/articulo/cubo-con-espejo-60x60x20?familia=DESARROLLO%20MOTRIZ&amp;subfamilia=BEBC3%89S&amp;ViewMode=flow&amp;Ordre=&amp;Pagina=1&amp;Paginacion=12&amp;TextCerca=&amp;Outlet=False&amp;MenuOutlet=False&amp;MenuTenda=True&amp;MenuActiu=tienda&amp;MenuNovedad=False&amp;Homologado=False&amp;Promocio=False">https://www.hermex.es/tienda/articulo/cubo-con-espejo-60x60x20?familia=DESARROLLO%20MOTRIZ&amp;subfamilia=BEBC3%89S&amp;ViewMode=flow&amp;Ordre=&amp;Pagina=1&amp;Paginacion=12&amp;TextCerca=&amp;Outlet=False&amp;MenuOutlet=False&amp;MenuTenda=True&amp;MenuActiu=tienda&amp;MenuNovedad=False&amp;Homologado=False&amp;Promocio=False</a></p> 	<p>1 165,16€</p>
<p><b>PLATAFORMA MEDIANA</b>  <a href="https://www.hermex.es/tienda/articulo/cubo-grande-60x60x30?familia=DESARROLLO%20MOTRIZ&amp;subfamilia=BEBC3%89S&amp;ViewMode=flow&amp;Ordre=&amp;Pagina=1&amp;Paginacion=12&amp;TextCerca=&amp;Outlet=False&amp;MenuOutlet=False&amp;MenuTenda=True&amp;MenuActiu=tienda&amp;MenuNovedad=False&amp;Homologado=False&amp;Promocio=False">https://www.hermex.es/tienda/articulo/cubo-grande-60x60x30?familia=DESARROLLO%20MOTRIZ&amp;subfamilia=BEBC3%89S&amp;ViewMode=flow&amp;Ordre=&amp;Pagina=1&amp;Paginacion=12&amp;TextCerca=&amp;Outlet=False&amp;MenuOutlet=False&amp;MenuTenda=True&amp;MenuActiu=tienda&amp;MenuNovedad=False&amp;Homologado=False&amp;Promocio=False</a></p> 	<p>1 156,45€</p>
<p><b>PLATAFORMA PEQUEÑA</b>  <a href="https://www.hermex.es/tienda/articulo/cubo-peque-o-60x60x10?familia=DESARROLLO%20MOTRIZ&amp;subfamilia=BEBC3%89S&amp;ViewMode=flow&amp;Ordre=&amp;Pagina=1&amp;Paginacion=12&amp;TextCerca=&amp;Outlet=False&amp;MenuOutlet=False&amp;MenuTenda=True&amp;MenuActiu=tienda&amp;MenuNovedad=False&amp;Homologado=False&amp;Promocio=False">https://www.hermex.es/tienda/articulo/cubo-peque-o-60x60x10?familia=DESARROLLO%20MOTRIZ&amp;subfamilia=BEBC3%89S&amp;ViewMode=flow&amp;Ordre=&amp;Pagina=1&amp;Paginacion=12&amp;TextCerca=&amp;Outlet=False&amp;MenuOutlet=False&amp;MenuTenda=True&amp;MenuActiu=tienda&amp;MenuNovedad=False&amp;Homologado=False&amp;Promocio=False</a></p> 	<p>126,02€</p>

**TRIÁNGULO PEQUEÑO**

177,89€

<https://www.hermex.es/tienda/desarrollo-motriz/bebes?ViewMode=flow&Ordre=&Pagina=2&Paginacio=12&TextCerca=&Outlet=False&MenuOutlet=False&MenuTenda=True&MenuActiu=tienda&MenuNovedad=False&Homologado=False&Promocio=False>

**TRIÁNGULO ESPEJO GRANDE**

327,99€

<https://www.hermex.es/tienda/articulo/centro-primeras-experiencias--120-x-50-?familia=PSICOMOTRICIDAD&subfamilia=ESPEJOS&ViewMode=flow&Ordre=&Pagina=1&Paginacio=12&TextCerca=&Outlet=False&MenuOutlet=False&MenuTenda=True&MenuActiu=tienda&MenuNovedad=False&Homologado=False&Promocio=False>

**BALDOSAS SENSORIALES**

230,36€

<https://www.hermex.es/tienda/articulo/baldosas-sensoriales-gran-set-de-6?familia=AULAS%20MULTISENSORIALES&subfamilia=AULAS%20MULTISENSORIALES&ViewMode=flow&Ordre=&Pagina=1&Paginacio=12&TextCerca=&Outlet=False&MenuOutlet=False&MenuTenda=True&MenuActiu=tienda&MenuNovedad=False&Homologado=False&Promocio=False>

**PELOTA PICKLER**10(20 200€  
€/ud)

<https://www.alupe.es/producto/pelota-pikler/>





**Total**

5280.90  
€